

**PLAN NACIONAL DE EDUCACION**  
**NICARAGUA 2000 ...**

---

**INNOVACIONES**

**EN LA ESTRATEGIA NACIONAL  
DE EDUCACION**

*Juan B. Arrien Ph. D.*



**PLAN NACIONAL DE EDUCACION**  
**NICARAGUA: 2000 ...**



**INNOVACIONES EN LA ESTRATEGIA  
NACIONAL DE EDUCACION**

*Juan B. Arrién, Ph.D.*  
*Director Instituto de Educación*  
*de la UCA*

**Managua, Septiembre 1999**



---

---

# **INNOVACIONES EN LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACION**

## **INDICE**

PRESANTACION .....	1
INTRODUCCION: MAS ALLA DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION.....	3
I. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PARTICIPACION.....	9
II. EL DERECHO A LA EDUCACION: UNA NUEVA PERSPECTIVA.....	13
III. LA FORMACIÓN: UN ACTO CREADOR DE MÚLTIPLES DIMENSIONES.....	17
IV. EDUCACION: UN NUEVO CONCEPTO DE INVERSION.....	19
V. EL MAESTRO: INNOVACIONES DESDE ÉL, DESDE EL ESTADO Y DESDE LA SOCIEDAD.....	23
VI. EL EDUCANDO, ARTÍFICE DE SUS PROPIOS APRENDIZAJES.....	25
VII. LA EDUCACION COMO PROCESO Y SISTEMA.....	29
VIII. LA GESTION EDUCATIVA ANTE EL RECLAMO DE LA EFICIENCIA.....	33
A MANERA DE TRANSITO.....	37

---

---

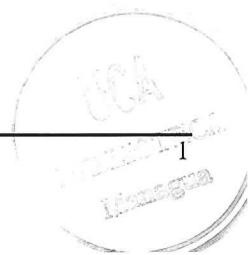
## ***PRESENTACION***

El Instituto de Educación de la UCA (UCA-PREAL), ha venido participando directamente en el proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación, desde los días en que éste comenzara el proceso de su gestación.

Durante la consulta nacional para recolectar criterios e insumos de cara a la elaboración de la Estrategia Nacional de Educación, el UCA-PREAL ha participado con su experiencia y aportes, y a través del Movimiento Pedagógico Nacional (MPN) y del Foro de Educación y Desarrollo Humano (FEDH) vasos comunicantes entre las necesidades y apuestas de la Sociedad Civil y el magisterio y la visión y misión de la Universidad Centroamericana (UCA).

Siguiendo con esta vocación, el Instituto de Educación de la UCA (UCA-PREAL), en esta oportunidad da a conocer al lector nicaragüense interesado en la problemática educativa nacional, el ensayo Innovaciones en la Estrategia Nacional de Educación escrito por el Dr. Juan B. Arríen, como un nuevo aporte al Plan Nacional de Educación y al enraizamiento de este rico proceso de la historia de la Educación Nacional.

Septiembre de 1999





---

---

## **INNOVACIONES EN LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACION**

**Juan B. Arrién, Ph. D.**

### ***INTRODUCCION: MAS ALLA DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION***

El proceso es rico, creativo, participativo. La iniciativa, que con el nombre de Plan Nacional de Educación... echó a andar el Dr. José Antonio Alvarado, Ministro de Educación, Cultura y Deportes, tiene dimensiones y está alcanzando dimensiones que van más allá de un plan, al abrir nuevas fronteras a la educación nacional y quizás a la propia nación. El Plan es importante en cuanto precisa las rutas que debe seguir la educación para dar cabida en ella a toda la población y convertirla en el factor decisivo del desarrollo humano, cultural, social y económico, del país.

Pero la educación es mucho más que un plan, más que el itinerario de un proceso articulado y compartido de las distintas alternativas educativas del país, más que la plataforma sobre la que se mueven los niveles, modalidades, subsistemas, prioridades y estrategias educativas, más que el horizonte que señala la dirección al quehacer educativo global. La educación es la vida del país, la fuerza que moviliza su capacidad y creatividad, la dinamía que construye una nación, el sustento permanente de su desarrollo, el ejercicio sostenido de la calidad de su gente.

Algo de esto se ha evidenciado en el proceso desatado y desarrollado tras la formulación de una estrategia educativa nacional que alimentará la elaboración de un plan nacional de educación.

En este tipo de procesos hay que agarrarse fuertemente a las propuestas derivadas de las distintas formas de participación que han dado aliento vivificador al proceso seguido. Pero hay que pasar de ellas

---

a la acción, es decir, hacerlas realidad. En tal sentido la convocatoria abierta a las distintas fuerzas sociales por parte del Señor Ministro, ha reunido a representantes de los tres subsistemas que conforman la educación del país. Paso, por cierto muy importante, en nuestra historia educativa reciente. Pero además, esa convocatoria ha incentivado nuevas iniciativas de participación y de compromiso educativo. Estos son, los **Foros organizados por el MECD** representativos de la vivencia y opinión institucional y ciudadana en los distintos departamentos del país, el **Movimiento Pedagógico Nacional**, iniciativa de maestros y maestras que se han retado a sí mismos para ser actores de la transformación actual de la educación, el **Foro Educativo y de Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua** que ha procesado en cada una de sus 32 organizaciones participantes, el diagnóstico de la educación para desde él crear una nueva perspectiva educativa nacional.

En medio de la enorme y dura complejidad actual del país, la educación ha ganado un gran espacio, ha ampliado su frontera de interés y compromiso social, ha dejado un saldo positivo a favor de la concertación nacional y ha hecho realidad un valor agregado de repercusiones positivas para el presente y futuro de la educación y de la nación.

Lo anterior se sustenta en lo siguiente: El proceso ha incentivado la **capacidad educativa y pedagógica** del país en un ambiente de creatividad; ha impulsado la formación de un **consenso social** como fundamento de un proyecto educativo de carácter nacional de largo plazo; ha desarrollado un **nuevo liderazgo** de la educación como aliento de una concertación nacional; ha dado a los educadores y representantes de la sociedad civil la oportunidad de **ser actores** de los cambios educativos en marcha; ha colocado a cada subsistema, nivel, modalidad educativa, maestros, funcionarios, autoridades etc. en la **perspectiva de un verdadero sistema educativo nacional**; ha proporcionado a la educación una **visión** cualitativa de cambio y perspectiva como tarea nacional; está **sentando las bases** conceptuales, organizativas, pedagógicas y metodológicas para impulsar un proceso sostenido de transformación educativa...

Es decir, el proceso del plan ha trascendido su dimensión origi-

---

---

nal para convertirse en un proceso nacional. Cuando un país se llena de educación y la educación da vida a la calidad de su gente, podemos mirar con optimismo el presente desde el futuro, desde la perspectiva de un plan educativo y desde un proyecto de nación.

En este proceso la fuerza de la educación ha quebrado las barreras de las ideológicas excluyentes, de las visiones acomodaticias y de los intereses particulares. Su resultado inmediato es una Estrategia Nacional de Educación llena de innovaciones que apuntan hacia la posibilidad de una educación en transformación.

La presente publicación contiene un análisis detenido y un recuento de estas innovaciones como vivero fecundo de una educación nacional renovada .

---

## I. LA INSTITUCIONALIZACION DE LA PARTICIPACION.

Cuando en un país y en determinado momento, Gobierno y Sociedad Civil participan en la definición de una Estrategia Nacional de Educación, es lógico esperar **algo nuevo** en el complejo engranaje de la educación nacional.

Por tal razón, resulta importante y alentador encontrar y señalar aquellos aspectos que en esta Estrategia presentan ciertas características de innovación. Partamos del hecho de que "**lo innovador**", "**lo nuevo**" tiene connotaciones diferentes, desde "algo totalmente **distinto** (nuevo), a lo anterior" hasta "algo que **modifica** substancialmente lo anterior".

En este y otros análisis ulteriores que iremos haciendo respecto al contenido de la Estrategia, conviene tener presente esas acotaciones. En esta oportunidad nos referimos a la **institucionalización de la participación**.

Efectivamente un aspecto que consideramos **innovador**, acorde con el requerimiento mundial de contar con **políticas educativas de estado**, más allá de los períodos temporales de un gobierno, es sin duda alguna la **institucionalización de la participación** de la sociedad civil, y de los principales actores de la comunidad educativa, familia, magisterio, estudiantado, en el desarrollo del proceso político, de gestión y pedagógico de la educación del país.

En términos muy claros en el **Principio N°. 4 de la Estrategia**, se afirma; "Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil, **participar activamente** en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica."

"Este deber y derecho a **participar** que propugna el Principio N°. 4, se concreta y fortalece con términos muy precisos en los **objetivos** correspondientes:

- 
- 
- "Garantizar la participación directa de madres, padres de familia, comunidades étnicas, instituciones y organizaciones de la sociedad civil en los procesos de planificación, gestión y evaluación del proceso educativo."
  - "Promover la creación de instancias locales representativas de todos los sectores comunitarios..." con la finalidad de participar en los procesos de cambios y transformaciones educativas.
  - "Promover por parte del Estado, acciones que estimulen a la sociedad civil a participar..."

De esta manera, la decisión y compromiso explícitamente expresados en forma de **política** es contundente "crear condiciones y prácticas conducentes para que la educación nacional se **sustente y desarrolle en políticas de Estado**, definidas con la sociedad civil".

Por otra parte, perfilando las formas de llegar a acciones específicas, la estrategia propugna por el "**fortalecimiento** de los consejos de padres, gobiernos estudiantiles y comités técnicos..." y por la "**consolidación** de los procesos de descentralización y autonomía escolar tanto en lo académico como en lo administrativo".

Como se puede observar, la esencia misma de la educación en sus distintas modalidades formal y no formal, reclama una permanente participación social y se convierte en el ejercicio creador de una verdadera democracia. **La educación constructora de democracia.**

La institucionalidad de la participación en el ámbito global de la educación como política de Estado, se apunala también claramente cuando se define el papel del magisterio y del estudiantado en relación con su responsabilidad respecto a la educación.

En uno de los objetivos del Principio N°. 5 referido al maestro, se afirma: "garantizar el derecho del magisterio a participar en la planifi-

---

---

cación, ejecución y evaluación de los planes y reformas educativas..."

Algo similar encontramos en uno de los objetivos del Principio N°. 5 que define al estudiante como el artífice de sus propios aprendizajes. Este imperativo pedagógico y metodológico demanda "lograr la participación efectiva de los estudiantes en la definición, desarrollo y evaluación de las políticas educativas".

La conclusión suena lógica: La Estrategia Nacional de Educación **institucionaliza la participación** en el desarrollo global, educativo y pedagógico, de nuestro sistema educativo. Esto es, sin duda, algo nuevo, algo innovador. El axioma "**La Educación es tarea de todos**" adquiere un nuevo significado, el compromiso compartido por el Estado, la comunidad educativa y la Sociedad Civil de responsabilizarse del desarrollo global de la educación en sus distintos momentos de planificación, gestión y evaluación.

---

---

## II. EL DERECHO A LA EDUCACION: UNA NUEVA PERSPECTIVA

El artículo 58 de la Constitución Política (1995) es corto, preciso y contundente "**Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura**".

No obstante la Estrategia (Principio N° 1) llega a mayor profundidad "**la educación es un derecho humano fundamental**", derecho en razón de la propia persona humana.

El derecho a la educación no se lo otorga la Constitución a la persona humana, es al revés, porque este derecho es inherente a toda persona, derecho por ende fundamentado en el ser de persona, la Constitución, es decir, el derecho positivo lo hace explícito y con carácter de obligatoriedad.

De ahí que se convierta en un **deber indeclinable** por parte del Estado, significando con ello que el Estado no puede declinar, dejar de ejercitar ese deber.

Este **deber indeclinable** en manera alguna apunta a que el Estado y sólo el Estado, se apodere de la educación de los ciudadanos excluyendo a los demás actores que tienen también responsabilidad, el deber de educar. Tal es el caso de la familia en relación a sus hijos.

En realidad el derecho a la educación lo posee, lo trae consigo cada persona, lo que en la práctica conlleva también un deber, cada ser humano es la fuente original del derecho a educarse del que se deriva el deber de hacer efectivo ese derecho, deber que por razones de índole ética corresponde a la familia y por razones de prestación de servicios a favor de los ciudadanos, se convierte en un deber indeclinable por parte del Estado.

El derecho natural a educarse que tiene toda persona así como el deber innato que acompaña a la familia de hacer efectivo ese derecho en

---

---

sus hijos y el deber indeclinable de parte del gobierno de proporcionar los medios necesarios para el mismo fin, no se cumple con el hecho de crear las oportunidades para que los ciudadanos **accedan** a las diferentes formas organizadas de educación. Este derecho se hace realidad cuando la igualdad de oportunidades se extiende también a la **promoción**, es decir a seguir con éxito un proceso educativo que de ordinario esté organizado como un continuum en el tiempo y en el espacio. El derecho se cumple cuando se garantiza la **educación para todos y el éxito de todos en la educación**.

Ese continuum educativo puede ser más o menos largo, pero en todo caso, debe alcanzar las denominadas necesidades básicas de aprendizaje de todo ciudadano, aprendizajes básicos que la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia marzo 1990) caracterizó de esta manera:

"Cada persona deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico en cuanto a **herramientas fundamentales** como son la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, y a los **contenidos mismos del aprendizaje** como son los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes necesarias para vivir, sobrevivir, desarrollar las capacidades en forma plena, trabajar y vivir con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo".

Estos aprendizajes catalogados como básicos apuntan al logro de **competencias y realizaciones humanas** de enorme transcendencia: desarrollar plenamente sus capacidades, trabajar y vivir con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo esto es en el fondo lo que quiere significar de **innovador el Principio N° 1 de la Estrategia Nacional de Educación** al establecer derechos y deberes ante el elevado número de nicaragüenses analfabetas,



---

---

ante los niveles todavía deficitarios de acceso a la educación y de promoción en el proceso educativo de muchos conciudadanos, sobre todo del sector rural, a lo que se añade el relativo éxito de nuestra educación en los estándares de **calidad, pertinencia y eficiencia** en cada uno de los subsistemas que conforman el todo educativo y pedagógico de nuestro débil sistema educativo nacional.

Nada extraño, el reclamo que hacen las **estrategias** referidas a ese principio N° 1 cuando hablan de "**obligar a tomar medidas serias y establecer medios eficaces para fomentar la demanda educativa y ampliar la cobertura (acceso, promoción) escolar**".

La concepción y el planteamiento en torno al derecho del nicaragüense a la educación presentan señales evidentes de **innovación**. Esperamos que el trecho entre el dicho y el hecho disminuya constantemente en la realidad cotidiana de nuestra educación, puesto que la educación como derecho fundamental del ser humano exige igualdad de oportunidades para todos tanto respecto al **acceso** como a la **promoción** en su respectivo proceso educativo.

Poner los medios necesarios para que los ciudadanos logren hacer efectivo su derecho fundamental a la educación, es deber que no puede abandonar el Estado.

Por eso, en la **política** correspondiente de ese Principio N° 1, se expresa que "el Estado fomentará la **demandas educativa, aumentará y diversificará los servicios educativos en los diferentes subsistemas...**", es decir, la obligación de fomentar la demanda educativa, y de diversificar la oferta correspondiente teniendo como referentes "los requerimientos de la población y las exigencias del desarrollo del país", adquieren una nueva perspectiva.

---

### III. LA FORMACIÓN: UN ACTO CREADOR DE MÚLTIPLES DIMENSIONES

El principio N°2 despliega nuevos conceptos y dimensiones respecto a la formación del educando. Superando el ejemplo de la arcilla inerte que recibe **forma** por la acción del maestro, el principio reafirma el carácter creativo de la educación, bajo el aliento vivificante y compartido del educador y educando, porque la persona humana en el proceso de su formación nunca puede ser un objeto, es siempre un sujeto en estado de continua creación. La persona humana se va haciendo, formando desde su realidad esencialmente perfectible.

El acceso y promoción de todo nicaragüense al y en el proceso educativo (Principio N°1) constituyen el espacio pedagógico de ese acto creador que va construyendo su formación, la que activa el despliegue de sus capacidades y competencias humanas (inteligencias, conocimientos, valores, libertad, destrezas, etc.)

El conjunto de estas potencialidades cuyo ejercicio y desarrollo activa el proceso educativo abarca todas las dimensiones de la persona humana enumerados en el Principio N°2 de la Estrategia Educativa Nacional, es decir, éticas, humanísticas, sociales, cívicas, culturales, medioambientales etc. Mediante ellas se fortalece la identidad nacional construida históricamente en el despliegue y profundización de esas capacidades y valores.

La Estrategia Nacional de Educación en consecuencia con la formación de la personalidad individual, social y nacional del nicaragüense reafirma la diversidad natural y enriquecedora de la población, **diversidad** que se manifiesta en lo religioso, político, étnico, cultural, psicológico, de género etc. y que el proceso educativo debe respetar e impulsar. La **Unidad Nacional** se sustenta y enriquece en la diversidad de sus gentes, culturas y valores.

En consecuencia no pueden quedar fuera, según la Estrategia las etnias de la Costa Caribe con su educación bilingüe-intercultural, las

---

---

limitaciones de los niños y niñas que requieren de métodos especiales de educación, los requerimientos exigidos contra todo tipo de discriminación y pleno derecho al desarrollo compartido entre mujeres y varones, las prácticas religiosas de distintos grupos humanos, las preferencias políticas en beneficio de la nación etc.

El respeto a la diversidad fundamenta la convivencia social, la democracia participativa y la equidad en todas sus dimensiones, social, económica, política, cultural, ambiental, generacional y territorial.

La formación de una personalidad nacional sana y creativa, además de fortalecer la identidad nacional tiene la capacidad de abrirse a otras culturas y naciones, particularmente a aquellas que se proponen construir una sólida integración social y económica. La Estrategia piensa también en una educación con relaciones y dimensión centroamericanas. Por eso el Principio N° 2 insta a contribuir a crear y fortalecer la identidad de Centroamérica mediante la participación activa en los trabajos de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) integrada por los Ministros de Educación y Cultura de los países del Istmo centroamericano, la que, según el espíritu de la Estrategia, debiera estar sustentada también en una participación sostenida de los principales actores educativos, los maestros y sus organizaciones nacionales y regionales. El concepto de formación abarca, sin duda alguna, nuevas dimensiones.

---

---

#### **IV. EDUCACION: UN NUEVO CONCEPTO DE INVERSION**

Actualmente constituye un acuerdo generalizado el hecho de catalogar y considerar a la educación como una inversión.

Tradicionalmente ha sido considerada como un servicio y por ende como un gasto, bajo una visión cortoplacista carente del amplio horizonte donde el educando de hoy ejercerá y desplegará en el futuro su capacidad creadora y productiva de bienes y servicios.

Este cambio en el que ha entrado casi naturalmente el concepto de potencial o capital humano, ha tenido enormes repercusiones en la concepción, diseño y estrategias educativas del mundo actual.

En esta dirección el principio N°3 de la Estrategia Nacional de Educación, da pasos adicionales hacia la innovación.

El principio sustenta que "La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país".

Esta formulación, incluye una definición, y una nueva concepción de la educación ubicando a la persona humana y su desarrollo como fin del proceso educativo. Se afirma invertir en las personas, en la gente, en su desarrollo, en el desarrollo humano, en hacer efectivas las capacidades y oportunidades de los educandos en forma de competencias que determinan la calidad de la acción de la gente en beneficio propio y de la colectividad.

La persona nunca es un medio y menos un instrumento para, por ejemplo, el crecimiento económico. La persona siempre es un fin, en razón de su ser de persona humana, no en razón de alguna concesión extrínseca a sí misma.

---

---

El crecimiento económico, variable que durante mucho tiempo definió el carácter del desarrollo es una condición importante para el desarrollo humano, pero no todo crecimiento económico ha producido un verdadero desarrollo humano. Por el contrario, con frecuencia por la fuerza de la mundialización y la economía de mercado ha generado enormes diferencias en la distribución de los beneficios del desarrollo, tal como lo demuestran, año con año, desde 1990 los Informes de Desarrollo Humano, publicados por el PNUD con sus significativos Índices de Desarrollo Humano (IDH) de pobreza (IDP) y de género (IDG).

La educación no es una inversión que se mida desde la productividad del educando y por ende desde el crecimiento económico para la superación de la pobreza. La educación es una inversión en la persona, en el desarrollo de todas sus capacidades y desde ese desarrollo como persona tendrá una participación cualitativamente mejor en la vida social, cultural, económica, política, es decir, en la vida total del desarrollo, que en última instancia consiste en "**hacer la vida humana sostenible**". Desde esta perspectiva la vida humana, el bienestar humano, el desarrollo humano se va construyendo en la acción conjugada de la equidad, sostenibilidad, productividad y participación.

**Equidad**, entendida como la posibilidad de acceso en condiciones de igualdad a las oportunidades para el mayor número de personas. **Sostenibilidad** en que tanto las generaciones presentes como las futuras tienen el derecho al bienestar humano. **Productividad** para cuyo mejoramiento es necesario una adecuada y creciente inversión en capital humano. **Participación** entendida como la oportunidad de que las personas cuenten con las capacidades y mecanismos institucionales para el ejercicio de sus derechos y el reconocimiento de sus deberes.

**El desarrollo humano sostenible** con incidencia directa en el desarrollo económico, está en la actualidad íntimamente relacionado con el desarrollo científico y tecnológico. Estamos en la era del conocimiento y de la inteligencia como el recurso natural más valioso y decisivo de un pueblo. Los recursos naturales son finitos, el conocimiento es

---

---

inagotable. Pero el conocimiento y la inteligencia se mueven tanto en su impacto como en su desarrollo en y mediante el desarrollo de la ciencia y de la tecnología. Invertir en la gente, significa en nuestra época histórica, invertir en el conocimiento y en la inteligencia, objetivos inherentes al proceso educativo de las personas.

Este enfoque movedoso, con visión de futuro de la educación nacional, apunta a importantes consecuencias financieras y educativas. Por de pronto, parece determinar un giro importante para el país, desde el punto de vista de la política de su inversión y financiamiento. El reclamar el 6% del PIB para la educación, parámetro en el que se mueven muchos países, siempre formaliza una referente importante, pero debido a su carácter de porcentaje del PIB, primero es necesario que el PIB crezca considerablemente para que su 6% constituya el monto apropiado para el desarrollo social y cualitativo de la educación de nuestro país.

En otro orden también de carácter estratégico, el enfoque de la educación como inversión en las personas fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico exige transformaciones profundas en estamentos, niveles y subsistemas de la educación nacional.

La educación secundaria, sobre todo en su fase superior, 4° y 5° años, considerada tradicionalmente como antesala de la Educación Superior, debe dar un giro sostenido hacia una formación con salidas claras hacia el mundo del trabajo sin que eso signifique cerrar las rutas hacia la Educación Superior y hacia las especialidades requeridas por el desarrollo global de la nación.

En esta perspectiva adquiere enorme importancia la educación técnica básica, media y superior. Dada la evolución que parece tomar el desarrollo del país, la educación técnica se convierte en el pivot que reactiva al sector empresarial, productivo y de servicios, que alimenta el mercado intermedio de trabajo, y proporciona salidas útiles a la educación secundaria e incluso a numerosas formas de educación y capacitación de carácter menos sistemático y formal.

---

---

El impacto mayor de este nuevo enfoque de la educación llega a la Educación Superior por su relación intrínseca y pensante con la ciencia y la tecnología y su relación más inmediata con el desarrollo del país a través de sus profesionales, sus especialidades y sus investigaciones. A este respecto uno de los objetivos correspondientes al Principio N°3 que venimos analizando dice: "Fortalecer el subsistema de la Educación Superior, de cara a elevar su apoyo a los diferentes sectores de la economía nacional y a fortalecerlo mediante la inclusión en él de universidades públicas y privadas, los programas de educación permanente y de postgrados y los centros de investigación científica del país".

En sintonía con el sentido y alcance de este objetivo es opinión común en el mundo del conocimiento, que hoy más que en ninguna otra época, la riqueza o pobreza de las naciones depende, en gran medida, de la calidad y pertinencia de la educación superior. De ahí que una educación superior y universitaria transformada se convierta en una de las mayores riquezas de un país. Por eso, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en París a finales de 1998 con los auspicios de la UNESCO insista en la reforma académica y administrativa (calidad, pertinencia y eficiencia) de la educación superior como un imperativo de estos tiempos.

Por fin el nuevo enfoque de la educación como inversión en las personas insiste en la necesidad y reclama "Restablecer e institucionalizar el Consejo Nacional de Investigaciones, Ciencia y Tecnología con participación de las Universidades públicas y privadas, el sector productivo y el Gobierno de la República."

Un país sin una política expresa e institucionalizada para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, se encuentra de espaldas al futuro y se sitúa en una de las dependencias más graves para su desarrollo, la dependencia del conocimiento.

Podemos concluir que este enfoque explícito de la educación como inversión en las personas, para el desarrollo humano sostenible, es una novedad en nuestra política educativa.

---

---

## V. EL MAESTRO: INNOVACIONES DESDE ÉL, DESDE EL ESTADO Y DESDE LA SOCIEDAD.

Siempre resulta difícil el tratamiento adecuado del tema maestro y mucho más cuando es necesario que se le trate con cierto carácter innovador.

Por otra parte, el tratamiento del tema maestro siempre ha presentado una palpable contradicción entre el discurso referido a él y la realidad concreta en la que realiza su trabajo y desarrolla su vida personal y profesional.

Pocos actores sociales reciben tantos elogios desde fuentes tan distintas y pocos elogios contrastan más con la realidad de aquellos dirigidos a los maestros y maestras.

En la Estrategia nacional de educación, el tema maestro recibe un tratamiento sereno, profundo, objetivo e integral. En él lo "innovador" es precisamente esta forma de tratamiento.

Se le califica de factor clave, y también como uno de los principales protagonistas, no el único, ni siquiera el principal del proceso educativo. Comparte esta extraordinaria misión, labor y razón de ser con otros actores, también protagonistas del proceso educativo, como lo son la familia y los propios educandos.

Es la concepción que priva en la pedagogía moderna. La relación maestro-alumno desde la perspectiva sujeto que enseña y objeto que aprende ha sido ampliamente superada por la relación sujeto-sujeto, que aunque diferentes, de hecho, quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Paulo Freire lo dice de manera magistral "quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado. Es la inseparable relación de docencia docere (enseñar) y discencia discere (aprender). No hay docencia sin discencia. Maestro y alumno, educador y educando integran una unidad pedagógica creativa e inseparable.



---

---

En esta nueva dimensión pedagógica de enormes repercusiones personales y sociales, de indiscutible impacto en el ser y quehacer de la nación, se afirma el derecho que tiene el maestro (a) a "condiciones de vida y trabajo, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión". Esto incluye una nueva visión y concepción profesional respecto al magisterio, la que debe desarrollarse en "condiciones laborales y económicas **iguales a las de cualquier profesional** que presta sus servicios al país".

De ahí la necesidad de:

Elevar la calidad científica pedagógica y ética del docente mediante una actualización permanente y exitosa.

El derecho del maestro y maestra a participar en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, de los planes y reformas educativos.

Mejorar sus condiciones de vida humana, laboral y profesional y consiguientemente salariales.

Garantizar su derecho a la libertad organizativa gremial y sindical con miras a fortalecer y mejorar su acción educativa nacional.

Tras valorar y ubicar la persona y la acción de los maestros y maestras en la nueva perspectiva de la Educación nacional, la Estrategia reconoce que el magisterio constituye la base indispensable, la condición sin la cual no puede mejorar ni transformarse la educación nacional.

Esta contundente afirmación se traduce en otra no menos contundente: la acción insustituible del magisterio para mejorar y transformar la educación supone el cumplimiento de todo lo que exige respecto al maestro, por parte de sí mismo, del Estado y de la Sociedad, el Principio No.5 con sus respectivos objetivos, políticas y estrategias.

---

---

## VI. EL EDUCANDO ARTÍFICE DE SUS PROPIOS APRENDIZAJES

Al analizar la perspectiva innovadora del Principio N° 5 referido al maestro, quedó sentado que el educador es "el factor clave y uno de los principales protagonistas del proceso educativo. El otro, asimismo principal, es el propio educando. "El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros (as), compañeros (as) y su entorno", reza el principio N° 6 de la Estrategia Nacional de Educación. Este principio expresa la concepción educativa y pedagógica íntimamente vinculada con las corrientes innovadoras mundiales.

Los diversos enfoques constructivistas, actualmente vigentes en la literatura y práctica pedagógica modernas, el Informe "Aprender a Ser" (Faure. UNESCO, 1972), la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia 1990), el Informe "La Educación Encierra un Tesoro" (Delors. UNESCO, 1996), la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, París 1998) y múltiples investigaciones recientes sobre el tema, unánimemente y desde perspectivas complementarias centran el quehacer educativo y pedagógico en los aprendizajes. "Considerar al educando como centro del proceso educativo-pedagógico y al aprendizaje como un proceso constructivo a partir de la experiencia del educando" (Teorías constructivistas), "Educación y enseñanza están subordinadas al aprendizaje" (Faure, "Aprender a ser"), "Satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje" según una visión ampliada del aprendizaje (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos). "Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser" (Delors "La Educación encierra un tesoro") pilares de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, armonizando educación y vida. "En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior que debería estar centrado en el estudiante" (Conferencia Mundial sobre Educación Superior).

Al penetrar en el maestro actor dinamizador e insustituible del

---

---

proceso de aprendizaje (Principio N°5), nos referíamos al criterio pedagógico autorizado de Paulo Freire en su obra "Pedagogía de la Autonomía" al afirmar que "quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender", creando una relación creativa, educadora, formadora de sujeto a sujeto entre el educador y el educando. Ambos, con distintas acciones son educadores y educandos a la vez. No hay pues docencia sin discencia. En la pedagogía centrada en el aprendizaje se parte del principio que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear posibilidades para la producción o construcción del saber por parte del educando. En relación con la formación del educando el proceso educativo pretende, según Freire, "la reinversión del ser humano en el aprendizaje de la autonomía", es decir, del ejercicio correcto de la libertad para que así pueda el educando constituirse en el artífice de su propio aprendizaje.

Esta gran aventura del espíritu, el estudiante la realiza en interacción permanente con sus maestros (as), compañeros (as) y entorno. El aprendizaje es una actividad en y para procesos sociales, un proceso de formación en el que interactúan diversos actores que conforman el entorno humano, social, cultural, económico, axiológico etc. del educando, siendo el educador el principal, el más cercano, el más influyente, el más creador de todos ellos.

"La relación docencia-discencia, entre el enseñar y aprender, que son indivisibles como hecho pedagógico, sustentan según Freire la pedagogía de la autonomía por cuanto los sujetos de esa relación son personas dotadas de una dimensión personal, única e insustituible, que es necesario respetar y que por tanto cuanto se haga para su desarrollo y formación no puede atentar contra ese santuario personal, antes al contrario, todo cuanto se relaciona con él debe ser el objeto de su formación y desarrollo. Ahora bien esa relación es de doble vía, autonomía del educando y autonomía del educador pero ambos en crecimiento, en interacción pedagógica de auto y mutua formación."

Esta concepción activa y creadora del estudiante como artífice de

---

---

su propia formación, implica cambios substantivos en toda la educación. La **política** respectiva del principio 6, lo dice expresamente: "El diseño curricular, los programas, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje, materiales educativos y formas de evaluación estarán organizados de forma tal que el estudiante sea artífice de su propia formación".

El Principio No.6 apunta a una verdadera transformación de la educación nacional en todos sus niveles, modalidades y subsistemas. En resumen el estudiante origen y fin de la reforma educativa nacional.

En consonancia con esta innovación substantiva, la Estrategia Nacional en el desarrollo del Principio N° 6 concluye señalando "Para que el estudiante sea el artífice de su propia formación se requiere que cuantos elementos convergen en este proceso sean de calidad: el concepto y diseño curricular, su organización y ejecución, los maestros (as), la gestión educativa y de los aprendizajes, los métodos de evaluación, la infraestructura física y académica, los materiales y textos educativos, los recursos económicos, el clima institucional etc."

Como podemos ver los aprendizajes se constituyen en el mayor reto de las transformaciones educativas modernas.

---

## VII. LA EDUCACION COMO PROCESO Y SISTEMA

Uno de los objetivos al que apunta la Estrategia Nacional de Educación señalado unánimemente como necesidad fundamental a satisfacer, a fin de reformar y modernizar nuestra educación, ha sido y es "la articulación y coherencia de los tres subsistemas en un solo sistema educativo nacional".

La presión educativa, social y política abogando por un verdadero sistema nacional de Educación, tiene su origen en la desarticulación acumulada de los denominados subsistemas educativos y en la desarticulación interna de los propios subsistemas.

De hecho la desarticulación vigente extiende sus tentáculos a elementos claves del funcionamiento global de la educación: El pedagógico-metodológico, el de la organización y gestión, el económico-financiero, el recurso humano etc. De hecho la costumbre denominó sistema y subsistema a realidades que no cumplen con los conceptos básicos de un sistema y que se confunden con los distintos niveles educativos ya generalizados en el argot educativo: básico, medio y superior.

El principio N°7 supone una especie de vuelco de campana y cierto rompimiento de barreras en la identificación de la educación nacional como sistema y en la construcción de la misma como sistema. "La educación es un proceso integrador, continuo, permanente, organizado en un sistema nacional que integra las diferentes formas del quehacer educativo".

El espíritu y letra de este principio enriquece el concepto genérico de sistema alimentado desde una perspectiva fundamentalmente pedagógica.

Como raíz que lo sustenta está el hecho de que la educación de un país es **un todo** y **un continuum** educativo y pedagógico.

A nuestra educación le ha faltado precisamente ese carácter de



---

---

continuum y de todo indivisibles. De ahí su fragmentación no sólo institucional sino ante todo pedagógica. Los denominados subsistemas con sus respectivas instituciones de dirección o niveles para caracterizar estadios educativos distintos, se han movido por criterios pedagógicos y de gestión que se iniciaban y se cerraban en sus propias fronteras, considerando en la práctica a los otros subsistemas o niveles como independientes y ajenos los unos de los otros.

El principio N° 7 define a la educación como un **proceso** integrador no excluyente, **continuo** es decir, que se va construyendo en un espacio y tiempo pedagógicamente conexos y **permanente** significando que sus límites son los de la persona humana. La educación es la propia persona, su propia formación y desarrollo a lo largo de toda la vida.

Este proceso es el que debe ser organizado en un **sistema** cuyos elementos coordinados para alcanzar un fin determinado son las relaciones pedagógicas.

No es pues un supuesto sistema el que institucionaliza los procesos educativos y de aprendizaje, son éstos los que sustentan y caracterizan un nuevo concepto de sistema educativo. Esto es algo innovador.

Por otra parte, un sistema fundamentado en los procesos de los aprendizajes, con calidades de integrador, continuo y permanente, supera la diferencia pedagógicamente artificial de los subsistemas en tanto se construye al integrar las **diferentes formas del quehacer educativo** tan propias de una sociedad moderna, denominada del conocimiento, o sociedad educativa, y de tanto suceso en el ámbito de la educación no-formal, comunitaria, social y popular en nuestro país.

En esta nueva concepción y perspectiva de sistema educativo, se entiende que los objetivos de este principio insten a "articular los **contenidos curriculares** del sistema educativo...", exigiendo como estrategia específica consecuente la "creación y funcionamiento efectivo de una comisión de planificación y evaluación curricular conformada por espe-

---

---

cialistas de los tres subsistemas" con los que actualmente se visualiza el sistema educativo nacional en ruta hacia una nueva concepción e integración.

Lo interesante y novedoso es sin duda que la Estrategia Nacional de Educación concibe la construcción, articulación y coherencia del Sistema Educativo Nacional desde los procesos educativos y pedagógicos, desde los currícula, desde los aprendizajes, desde las distintas formas del quehacer educativo, desde una acción pedagógico-metodológica compartida de educadores y educandos, desde una participación social comunitaria, desde nuevas relaciones institucionales aceitadas por las relaciones pedagógicas que recrean según este principio N° 7 el todo educativo y pedagógico nacional.

---

## **VIII. LA GESTION EDUCATIVA ANTE EL RECLAMO DE LA EFICIENCIA.**

La administración y gestión de la educación ha sido tradicionalmente un espacio de profundas controversias.

Hemos crecido con el convencimiento y al costumbre de que deben ser educadores los que ocupen los cargos de dirección de Ministerios, Instituciones educativas etc, cargos en los que se ubican los resortes de la administración y gestión de la educación. Por ejemplo se esperaba que el Ministro de Educación fuese siempre un educador. Muchos han objetado que los educadores somos malos administradores y que utilizamos los cargos de dirección para promocionar a educadores de tal manera que la educación se convierte en una tarea y misión de sólo educadores. Un ghetto más en nuestra cultura organizativa.

Con base en esta u otras apreciaciones, recientemente en un evento de educación con amplia participación y visión empresarial, un expositor concluyó su intervención diciendo que "no hay que dejar la guerra sólo a los generales" queriendo significar con esta metáfora "que no hay que dejar la educación sólo a los educadores". Mi reacción fue paliar lo apodíctico de esta afirmación diciendo que con la misma lógica no había que dejar el desarrollo sólo en manos de los empresarios y que lo lógico podría ser la conjunción de educador y de empresario para administrar la educación. Ni sólo como una actividad educativa-pedagógica, ni sólo como una empresa.

Estas controversias con distintos puntos de vista nos conducen al Principio N°8 de la Estrategia Nacional de Educación: "La educación se regirá de acuerdo con un proceso de administración y gestión articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación".

Los adjetivos que acompañan al modelo de administración y gestión de la educación, no apuntan solamente a un estado ideal, perfec-



---

---

to de ese proceso, además especifican y caracterizan el propio sistema educativo desde varias dimensiones conceptuales y organizativas.

Con este modelo de gestión se decide a tenor con sus objetivos:

- "crear y consolidar las estructuras que organicen y articulen el proceso educativo nacional".
- Completar el proceso de descentralización académica, financiera y administrativa de los centros y programas educativos".
- Fortalecer un sistema de control y evaluación de la gestión académica y financiera de la educación.

Se trata de una gestión con miras a articular el sistema educativo, que penetra y se asienta en la descentralización académica y financiera, y que hace suyos el control y la evaluación de toda la gestión tanto académica como financiera. No se centra solamente en la claridad de los registros e informes contables, sino que asume el control y evaluación de todo el desempeño académico substantivo de los centros y de los programas educativos de todos los niveles.

Por eso la política derivada de este principio, sostiene que el "Estado promoverá la creación y fortalecimiento de estructuras organizativas que articulen los procesos de participación en la definición de la política educativa y en la rendición de cuentas de la ejecución de esa política a la sociedad".

Es muy interesante y nueva esta perspectiva de gestión-creación, de estructuras organizativas que articulen los procesos de **participación** en la **definición** de la política educativa y en **rendir cuentas** a la sociedad, origen de los recursos, de la ejecución de esa política.

Se trata de una gestión con incidencia en la forma participativa de definir la direccionalidad sentido y alcance de la educación y en la evaluación de cómo se ha aplicado esa política y el impacto de su

---

---

aplicación en la sociedad. No deja de ser novedoso el reconocimiento de la sociedad como el referente y destinatario del quehacer y desempeño de las instituciones y programas educativos.

Es claro que de esta manera se están sentando las bases para la evaluación y acreditación de programas e instituciones, principalmente de la educación superior. En el fondo se reafirma que el fin último de la educación, de manera particular la superior, es servir a la sociedad, contribuir a superar las necesidades que aquejan a los ciudadanos e impulsar el desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.

Dos ideas más:

El modelo de administración y gestión de la educación asentado en el principio N° 8 se entronca con todo el proceso de reforma administrativa del Estado nacional, departamental y local pero manteniendo su carácter propio en tanto en la educación se administran fundamentalmente recursos humanos y se propone perfeccionar y acrecentar el capital humano del país.

Para tal fin conjugando equidad, calidad, pertinencia y eficiencia ejes movilizadores de una moderna e innovadora gestión de la educación, se reafirma la descentralización y la autonomía escolar como la más adecuada forma de gestión de la educación a nivel institucional. De ahí la necesidad de que cada centro educativo desarrolle capacidad técnico-pedagógica propia, capacidad propia de gestión y genere un equipo psico-social sano, creativo y participativo.

A manera de colofón del contenido y nueva perspectiva de este principio N°8 se insta también por un sistema de información actualizado y confiable como eje transversal de una eficiente gestión educativa. En resumen "La educación, como servicio y un proceso intencionado y sistemático, exige en su organización y ejecución un tratamiento administrativo moderno y eficiente, como cualquier otro servicio e inversión de la sociedad".

---

## A MANERA DE TRANSITO:

El recorrido por los aspectos innovadores que entrelaza la **Estrategia Nacional de Educación**, producto de un trabajo compartido y de un proceso ampliamente participativo, Estado, Sociedad Civil, Comunidad educativa, augura nuevos tiempos, nuevos desafíos, nuevas fronteras y nuevos logros para la educación nacional.

Con la mirada hacia el optimismo y con los pies bien asentados en la realidad cruda de nuestra educación, podemos afirmar que, al menos, hemos despejado el posible horizonte renovador de la misma y que hemos fortalecido la capacidad creativa y la solidez del consenso que proporciona la participación.

En este proceso se ha hecho sentir la inteligencia educativa y pedagógica de nuestro país, acumulada en el estudio y experiencia de múltiples actores con raíces nacionales y de pueblo.

Todo ello ha roto esquemas mentales y actitudes cerradas del pasado para construir las nuevas rutas de la educación nacional que señaladas estratégicamente por unos cuantos principios con su cuerpo de objetivos, políticas y estrategias globales y específicas, harán avanzar este proceso desatado hacia la formulación completa del Plan Nacional de Educación, Nicaragua 2,000-2,010, que persigue la equidad, calidad pertinencia y eficiencia en todas las formas de hacer educación, como el fundamento y objetivos sobre los que se consolide la reforma educativa y el futuro de la educación de Nicaragua.

---

---

Como cierre de esta pequeña contribución al proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación, del que la Estrategia Nacional y sus **innovaciones** constituyen una parte esencial, con el aprecio profundo al poeta García Lorca y con su permiso de utilizar de manera algo irrespetuosa su verso universal, me atrevo a expresar: Caminante ya hay camino pero hay que seguir haciendo camino educativo y pedagógico al andar. Es tarea de todos.

*Septiembre 1999.*

